

Чистякова Е.Л., Богданова Ю.С., Дмитриева В.А. Использование авторских дидактических игр в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы 12 научно-практической конференции. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – С. 110-113.

Использование авторских дидактических игр в работе с дошкольниками с задержкой психического развития

Каждый, кто хочет помочь ребенку усвоить что-то новое задумывается о том, как и чем вызвать у ребёнка интерес к занятиям. Да ещё такой интерес, чтобы ребёнок запомнил то, о чём вы ему говорили. Если это касается значительных нарушений операций логического мышления (например, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, конкретизации) и детей с ОВЗ, в числе которых дети с задержкой психического развития (далее-ЗПР)? Вот именно из желания вызвать интерес ребёнка и возникла необходимость изготовления дидактических игр.

Создание дидактических игр ориентировано на усвоение изучаемого материала, развитие когнитивных функций, развитие познавательных психических процессов, речи и социальной адаптации.

Педагог в работе с дошкольниками с ЗПР учитывает следующие особенности их развития:

- нарушение концентрации внимания как следствие утомления ЦНС; «прилипание» (персеверация): ребенок с трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой; снижение распределения внимания: ребёнок не может выполнить несколько действий, находящихся на стадии усвоения (найти отличия; расставить знаки, фигуры и т. п. по образцу);
- проблемы со зрительной, слуховой и смысловой памятью. У них отмечается снижение продуктивности и устойчивости запоминания, как в произвольном, так и в непроизвольном запоминании (из- за низкой познавательной активности). Дети этой категории запоминают наглядный материал лучше вербального;
- нарушение операционной стороны мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Наибольшие затруднения у детей с ЗПР вызывают задания, требующие словесно - логического мышления: ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении. Процесс мышления детей с ЗПР характеризуется импульсивностью, хаотичностью, бессмысленными повторениями, замедленностью.

- нарушение в эмоционально-волевой сфере связано со сложностью процесса овладения структурой деятельности (мотивы, цели, средства). Детей отличает низкий уровень мотивации учебной деятельности, неадекватно сформированные мотивы учения, преобладание игровых мотивов поведения, отсутствие целенаправленности в работе, импульсивность, неумение пользоваться образцом, нарушение внутреннего плана действий;
- снижение познавательного интереса: неоднозначное отношение на этапе принятия задания; невыраженный мотив достижения результата; отсутствие соревновательного мотива; отсутствие попыток самостоятельного преодоления трудностей; полная зависимость от эмоциональной оценки взрослого;
- сложности в сенсорно-перцептивной сфере: замедленность процессов приёма и переработки информации; затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, схематичных или контурных изображений; снижение скорости выполнения перцептивных операций.

Что же необходимо делать для улучшения состояния детей? Необходимо, чтобы к детям поступали разнообразные стимулы из внешней среды в надлежащем количестве и качестве. Совместная игра ребёнка и взрослого позволяет одновременно корректировать особенности развития детей с ЗПР и формировать представления об окружающем мире. Создает условия для развития положительных взаимоотношений между ребенком и его первыми воспитателями, учителями.

Игровые приемы, используемые для обучения и воспитания детей, должны быть эмоционально окрашены, пробуждать чувство радости и спокойной уверенности в общении с другими людьми- сверстниками и взрослыми. Так же необходимо облегчать ребенку включение в игру для того, чтобы он мог усвоить социальные роли, необходимые в дальнейшей жизни, например, в учебной деятельности. Игра особенно уместна, когда учебная деятельность происходит при недостаточном развитии произвольного внимания, восприятия, памяти, неумении прикладывать длительные волевые усилия. Тогда именно игра решает педагогические задачи быстрее, чем какое - либо другое средство.

В своей работе мы используем авторские дидактические игры, так как они в наибольшей степени учитывают особенности детей посещающих нашу группу и помогают идти в развитии детей до уровня возрастной нормы. Использование изготовленных дидактических игр позволяет поддерживать взаимосвязь учителя-дефектолога, психолога, учителя-логопеда и воспитателей, что является залогом успеха в работе с детьми с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи, а также улучшает когнитивные процессы. Игровой метод наиболее целесообразен для активизации речи, так как способствует улучшению грамматического строя речи, расширению словарного запаса; усвоению пространственно-

временные отношений и подготовке к обучению грамоте. Дидактические игры можно использовать как для индивидуальной работы с ребенком, так и для фронтальных занятий.

Литература:

1. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. СПб., 2002.